

Fiche synoptique : « Collège Gérard Philipe »

Détail de l'organisme

Titre du projet ERASMUS + : **Formation pour une Education Bienveillante et Inclusive. (FEBI)**

Date de début du projet ERASMUS + : **septembre 2020**

Durée totale du projet ERASMUS + : **2ans**

Date de fin de projet ERASMUS + : **mai 2022 avec la COVID, je demande une prolongation du projet afin de pouvoir mettre en place les mobilités**

IDO : E10214826

Nom légal : **collège Gérard Philipe**

Adresse : **1 Alfred de Vigny**

Pays : **France**

Ville : **Cannes**

Code postal : **06150**

Téléphone : **0493905050**

Site internet : <https://www.clg-gerard-philipe-06.ac-nice.fr/>

Personne à contacter : **Mme Monchal, principale adjointe**

Courriel : Anne-Charlotte.Petrou-Monchal@ac-nice.fr

Tel : **04.93.90.50.53 / 06.03.41.76.02**

Présentation du collège

Le collège Gérard Philipe compte 490 élèves répartis sur 20 classes de la 6^{ème} à la 3^{ème}. Nous avons une quarantaine d'enseignants et une trentaine de personnels (administration, vie scolaire, entretien, accueil). Nous accueillons pour la troisième année une unité localisée pour l'inclusion scolaire pour des élèves en situation de handicap (10 élèves sont scolarisés dans cette ULIS).

Le collège est situé dans un quartier classé en politique de la ville. Jusqu'en 2017, il appartenait au Réseau d'éducation prioritaire. La plupart des élèves sont issus de catégories socioprofessionnelles dites défavorisées, plus de la moitié d'entre eux sont boursiers. Il y a, par conséquent, peu de mixité sociale. Les élèves viennent principalement du quartier Ranguin. C'est un quartier situé en périphérie de la ville de Cannes. Le maire de Cannes déploie des moyens conséquents pour réhabiliter ce quartier : des logements récents ; des structures culturelles et sportives modernes (médiathèque, MJC, cinéma, théâtre, gymnase, terrain de pétanque, dojo...) ; restructuration d'écoles maternelles et primaires ; complexe commercial. Le tissu associatif est par ailleurs bien implanté et riche. Le quartier est relativement apaisé et calme.

Le collège est situé au cœur de ses trois écoles de secteur : l'école St Exupéry ; l'école Mistral et l'école Marcel Pagnol. Leur présence témoigne d'un dynamisme et d'un certain « jeunisme » en termes de population contrairement au reste de la ville plutôt vieillissante et moins métissée.

Au niveau de ses performances scolaires, le collège voit ses résultats progresser sur les deux dernières années. En 2018, 87% des élèves de 3^{ème} obtenaient le diplôme national du brevet (examen de fin de cycle 4) contre 76 % en 2017. En 2019, 91% des élèves réussissaient le brevet dépassant pour la première fois la moyenne départementale fixée à 86%. Depuis 2018, nous présentons certains de nos élèves, en proie à des difficultés, au brevet professionnel. La prise en charge de ces élèves en difficulté fait partie des objectifs majeurs de notre établissement. Nous avons dédié des moyens supplémentaires pour ces élèves et mis en place un système de tutorat (chaque élève est suivi par un tuteur adulte, qui s'apparente à un « parent au collège »). Ce dispositif « tutorat coaching » a reçu le prix de l'innovation pédagogique en 2018 lors de la journée académique de la pédagogie organisée par la CARDIE (<https://eduscol.education.fr/experitheque/fiches/fiches14029.pdf>).

Le collège propose deux choix de langues vivantes 2 à côté de l'anglais : l'espagnol et l'italien. Nos élèves choisissent principalement l'espagnol. Mais, la tendance est en train de s'inverser avec la mise en place depuis la rentrée 2019 de deux classes bi-langues (anglais-italien) en 6^{ème}. Nos élèves

peuvent également choisir le latin dans le cadre des langues et cultures de l'Antiquité à partir de la 5^{ème}. Le niveau des élèves en langues vivantes reste modeste (le niveau d'anglais en 6^{ème} : 12.5/20 ; en 5^{ème} : 10.9/20 ; en 4^{ème} : 11.8/20 en 3^{ème} : 11.7/20). Au fur et à mesure de leur scolarité, on observe un désinvestissement, un manque de travail voire un rejet pour certains élèves. C'est d'ailleurs dans les cours de langues que nous relevons le plus d'incidents. Les élèves ne présentent pas d'appétence pour les langues vivantes alors que pour beaucoup d'entre eux ils parlent une autre langue que le français à la maison.

Motifs

Le collège Gérard Philipe est confronté à de nouveaux enjeux depuis sa sortie du réseau d'éducation prioritaire. Il pâtit d'une mauvaise image et voit ses effectifs diminuer d'année en année. Notre établissement subit la concurrence d'un nouveau collège situé à quelques kilomètres. Malgré le maintien de la carte scolaire, les parents obtiennent des dérogations pour mettre leurs enfants dans cet établissement tout neuf faisant chuter ainsi nos effectifs et la mixité dans nos classes. Le collège devient de plus en plus un collège de quartier vétuste et peu attractif. Qui plus est, il doit faire face à un plus grand nombre d'élèves en difficulté. Cette situation a tendance à démobiliser les équipes enseignantes et à engendrer un certain mal-être. Ce projet ERASMUS + enclencherait sur le long terme une dynamique positive. Dès son annonce, nous avons pu observer un regain d'intérêt de la part des personnels pour leur établissement. Nombreux sont les personnels à souhaiter partir en stage d'observation (**11 au total**). Les parents d'élèves, quant à eux, ont témoigné leur soutien lors des différents conseils d'administration. Les IA IPR, en l'occurrence de langues, soutiennent cette initiative et nous accompagnent dans nos démarches. Cette dimension internationale nous permettrait de nous distinguer des autres établissements du bassin cannois et de gagner en attractivité. Ce projet ERASMUS + s'inscrit également dans le volet pédagogique de l'établissement. Nous entamons depuis cette année une réflexion autour de la pédagogie bienveillante dans le cadre de stages établissement (3 stages sont prévus cette année). Les stages d'observation à l'étranger sur cette thématique spécifique apporteraient un autre éclairage et seraient complémentaires. Le choix de la pédagogie bienveillante s'explique par son impact sur le climat scolaire, sur le bien-être au travail et sur les résultats des élèves. Il nous paraît essentiel d'engager une réflexion sur ce thème et de confronter nos résultats à d'autres modèles pédagogiques européens (via un twinspace éventuellement).

Le projet inciterait à intégrer une dimension européenne dans les programmes scolaires en généralisant l'usage eTwinning en classe. L'ouverture cette année d'une classe ULIS (unité localisée pour l'inclusion scolaire) nous oblige à repenser notre fonctionnement et nos représentations. L'école inclusive est un défi pour notre établissement et nous espérons pouvoir bénéficier des apports du projet Horizon 2020 lancé par l'Europe. Enfin, ce projet nous oblige à nous projeter et à établir des priorités à plus ou moins long terme. Il fixe la ligne de conduite à tenir dans un établissement qui est en pleine restructuration et en quête d'identité. Le programme ERASMUS + offre de belles opportunités et nous ouvre les portes de coopérations avec des partenaires européens.

Les objectifs et sous-objectifs

I. Introduire des méthodes d'enseignement novatrices et des outils qui renforcent la citoyenneté active

1. Conforter et /ou améliorer notre pilotage pédagogique en le comparant à d'autres établissements
2. Favoriser l'autonomie et la responsabilité de chacun;
3. Favoriser un environnement de travail de qualité.

II. Améliorer les compétences linguistiques, informatiques et de gestion des personnels

1. Développer l'offre et l'usage du numérique à l'école;
2. Ouvrir l'Ecole sur le monde et développer les parcours artistiques, culturels et sportifs, d'autant plus qu'à Cannes, nous avons le 100 % Education Artistique et Culturelle ville de Cannes (<http://www2.ac-nice.fr/cid121469/cannes-100-eac-un-label-pour-un-territoire.html>)

3. Poursuivre une gestion qualitative des ressources humaines; Valoriser le partenariat avec les collectivités territoriales et les associations locales.

4. Développer une stratégie de la formation continue des adultes et une valorisation de cette formation par le rendez-vous de carrière et l'Europass Mobilité.

III. Moderniser le parcours éducatif afin de promouvoir une école inclusive

1. Conforter les apprentissages de base et installer le socle commun de connaissances, de compétences et de culture; (en lien avec les stages établissement mis en place cette année)

2. Prendre en compte et s'adapter à la diversité des élèves et assurer les conditions du vivre ensemble

3. Réduire le décrochage scolaire;

4. Assurer la cohérence des modalités de soutien et d'accompagnement des élèves.

IV. Renforcer la coopération avec les partenaires d'autres pays pour améliorer la compréhension mutuelle

1. Renforcer la compétence à s'orienter, développer une culture économique et l'esprit d'entreprendre;

2. Intégrer la dimension européenne dans les apprentissages de nos élèves

3. Offrir des conditions favorables à l'ouverture d'une section européenne au collège.

V. Améliorer la qualité dans la préparation, la mise en œuvre et le suivi des projets internationaux

1. Améliorer nos capacités à gérer des projets

2. Assurer de manière efficace le suivi des projets et sa communication

3. Améliorer les compétences de gestion.

Quelques indicateurs envisagés :

1. Nombre de participants aux stages d'observation et aux différents échanges (virtuels et/ou physiques)

2. Nombres d'élèves participant aux différents échanges (virtuels et/ou physiques)

3. Taux d'obtention du niveau A2 toutes langues confondues

4. Nombre d'élèves atteignant le niveau B1 en anglais en fin de 3^{ème}

5. Nombre d'élèves reçus en section internationale dans les différents lycées proposant ces filières exigeantes

6. Augmentation régulière du nombre d'élèves ayant séjourné au moins une fois dans leur scolarité dans un pays européen, jusqu'à l'objectif de 100 % en 2023-2024.

Thématiques retenues

Thématique : décrochage scolaire

Thématique : pédagogie innovante

Thématique : prise en charge de la difficulté scolaire

Thématique : le bien-être à l'école et au travail

Thématique : bienveillance et pédagogie