

Hakemus

Ohjelma	Erasmus+-ohjelma
Toimintatyyppi	KA122-SCH - Lyhytaikaiset liikkuvuushankkeet kouluopetuksen oppilaille ja henkilöstölle
Soita	2022
Istunto	Istunto 1

Konteksti

Ala	Kouluopetus
Hankkeen nimi	Opettajien ja oppilaiden vaikutusmahdollisuuksien lisääminen: koulun johtaminen, hallinnointi ja projektipedagogiikka.
Hankkeen nimi englanniksi	Opettajien ja oppilaiden vaikutusmahdollisuuksien lisääminen: koulun johtaminen, hallinnointi ja projektipedagogiikka.

Hakijaorganisaatio

IDO-koodiLainmukainen nimiValtioAlueLinnaWeb-sivusto

E10215085	SCHOOL Anne Frank - Jean Moulin	Nord - Pas-de- Calais	Halluin	Frank- Moulin.etab.ac- lille.fr
-----------	------------------------------------	--------------------------	---------	--

Isäntäorganisaatiot

Code OID	Nom légal	Pays	Région	Ville	Site web
E10286511	Ceip Sa Graduada-Mahon	Espagne	Illes Balears	Mao	https://sites.google.com/site/sagraduada/home
	Scuola Europea di Varese	Italie	Lombardia	VARESE	https://www.eurscva.eu/
E10273091	CEIP HERMANOS GIL MUÑIZ	Espagne		MARBELLA	
E10239861	Teacher Academy Ireland Limited	Irlande	Dublin	Dublin	www.teachertrainin.g.ie
E10166501	EUROPASS SRL	Italie	Toscana	Firenze	www.teacheracademy.eu
E10258218	Udruga za promicanje međunarodne suradnje i mobilnosti u cjeloživotnom učenju MAKSIMA	Croatie	Splitsko-dalmatinska županija	Split	https://erasmuscoursecroatia.com/
E10286714	Escola La Caixa	Espagne	Cataluña	Barcelona	https://agora.xtec.cat/ceiplacaixa/
E10233216	EBB Europass Berlin Beratungsbüro GmbH	Allemagne	BERLIN	Berlin	www.europassberlin.com

Osallistuvat organisaatiot

Tämän osan täyttämistä varten tarvitset organisaatiosi OID-koodin. 2019,OID-koodi on sittemmin korvannut CIP-koodin Erasmus+-ohjelman kansallisten toimistojen hallinnoimien toimien yksilöllisenä tunnisteena.

Jos organisaatiosi on jo osallistunut Erasmus+ -ohjelmaan CIP-koodilla, sille on automaattisesti annettu OID-koodi. Tässä tapauksessa sinun ei tarvitse rekisteröidä organisaatiotasi uudelleen. Seuraa tätä linkkiä löytääksesi OID-koodin, joka on annettu CIP-ohjelmillesi: [Organisation Registration Platform](#).

Voit myös käydä samalla sivulla rekisteröimässä uuden organisaation, jolla ei ole koskaan ollut PIC- tai DIO-toimintoa, tai päivittää organisaatiosi olemassa olevat tiedot.

SCHOOL Anne Frank - Jean Moulin (E10215085 - FR)

OID-koodiLainsäädännöllinen nimiMaa

E10215085ÉCOLE

Anne Frank - Jean MoulinFrance

Hakijaorganisaation tiedot: SCHOOL Anne Frank - Jean Moulin

Oikeudellin en nimi	SCHOOL Anne Frank - Jean Moulin Ranska
Maa Alue	Pohjoinen - Pas-de-Calais Halluin
Kaupunki	Frank-Moulin.etab.ac-lille.fr
Verkkosivusto	

Yleisiä tietoja

Tässä osiossa sinun tulisi vastata kysymykseen: "Kuka olet organisaationa?".

Jos haet hakemusta suuremman organisaation puolesta, jossa on useita osastoja tai yksiköitä, on tärkeää, että kuvaat selkeästi organisaation rakenteen kokonaisuutena ja selität, mitkä organisaation osat työskentelevät tämän hakemuksen kattamalla alalla. Hakemuksen ala ilmoitetaan kohdassa "Tausta", ja se voi olla aikuiskoulutus, ammatillinen koulutus tai kouluopetus.

Seuraavat tiedot täytetään organisaationne tunnustenumeroon (OID-koodi) liittyvien tietojen perusteella.

Onko organisaatio julkisyhteisö?	Kyllä
Onko organisaatio voittoa tavoittelematon?	Kyllä
Organisaation tyyppi	Koulu/instituutti/koulukeskus - yleissivistävä koulutus (perusaste)

Kuvaillkaa lyhyesti organisaatiotanne.

I. Mitkä ovat järjestönne tärkeimmät toiminnot? Millaisia oppimishjelmia organisaationne tarjoaa?

Jos organisaationne tarjoaa useampaa kuin yhtä koulutusohjelmaa, tarkentakaa, mitkä näistä ohjelmista kuuluvat tämän hakemuksen alaan.

Organisaatiomme on ranskalainen julkinen peruskoulu, jossa on luokkia 16,5 esikoululuokkia (124 oppilasta) ja 11 alaluokkia (263 oppilasta). Koulussa on kansainvälinen hollannin kielen osasto, jonka avulla kaikki koulun oppilaat voivat oppia hollantia päiväkodista alkaen (30 minuuttia viikossa), ja vapaaehtoisille oppilaille tarjotaan mahdollisuus saada tämän kielen tehostettua opetusta CE2-luokasta alkaen (3 tuntia viikossa CLIL-opetusta). Tämä jakso johtaa kansainväliseen ylioppilastutkintoon, johon sisältyy kansainvälinen vaihtoehto paikallisessa collège- ja lycée-oppilaitoksessa suoritetun kurssin jälkeen. Tämä järjestelmä on avoin kaikille Académien oppilaille ja myös hollanninkielisille oppilaille, jotka haluavat opiskella ranskalaisessa koulujärjestelmässä. Kaikille esikoululuokkien oppilaille tarjotaan johdatus arabian kieleen. Tämän kielen opetusta (1h30 viikossa) seuraa sitten noin viisikymmentä vapaaehtoista koulumme CE1-oppilasta (EILE).

II. Minkälainen on niiden oppijoiden profiili ja ikä, joiden kanssa työskentelet?

Työskentelemme 21-5-vuotiaiden oppilaiden kanssa, jotka on kirjattu 12 kouluun GST:stä CM2:een.

Sosiaalisen aseman indikaattori (SPI) on 90 (kansallinen keskiarvo on 103). Indeksiin kätkeytyy sosiaalisten ja kulttuuristen profiilien suuri monimuotoisuus. Meillä on suuri määrä lapsia, jotka tulevat työväenluokkaisesta taustasta. Käytettävissä olevien tilastojen mukaan koulumme CM2-luokalle ilmoittautuneista oppilaista %45 tulee työväenluokkaisista tai työelämän ulkopuolella olevista perheistä (Ranskan keskiarvo on 34,9 %) ja 12,5 % johtavien viranhaltijoiden ja opettajien perheistä (Ranskan keskiarvo on 20,5 %).

Huomattava osa koululaisista on peräisin pohjoisafrikkalaisista maahanmuuttajista. Monet oppilaistamme harrastavat kaksikielisyyttä kotona.

Koulussa on siis paljon monimuotoisuutta, mutta luokkien oppilaiden akateemisten tasojen heterogeenisuus edellyttää merkittävää pedagogista eriyttämistä.

Kuinka monta vuotta kokemusta organisaatiollanne on näiden oppimishjelmien toteuttamisesta?

50

Mikä on organisaationne koko oppijoiden ja henkilökunnan määränä mitattuna? Jos organisaatiosi toimii useammalla kuin yhdellä koulutussektorilla, ilmoita hakemuksessa vain kyseisen sektorin oppijat ja henkilöstö.

Oppilaiden määrä	387
Opetushenkilöstön määrä	19
Muun kuin opetushenkilöstön määrä	11

Yhteenveto hankkeesta

I. Yleistä: Miksi haet?

Kehittämällä koulun johtajuutta erityisesti projektinhallinnan avulla haluamme edistää aloitteellisuutta ja yhteistyöhenkeä koulussamme. Tällä tavoin koulutamme tulevia valistuneita kansalaisia, jotka haluavat olla yrittäjähenkisiä ja samalla tuntea solidaarisuutta ja kunnioittaa ympäristöä. Nämä ominaisuudet ovat välttämättömiä sosiaalisen, ammatillisen ja henkilökohtaisen menestyksen kannalta. Tämä edellyttää kykyä avautua muille, maailmalle, ja sen vuoksi myös kykyä kommunikoida vierailta kielillä.

Dynaamisen hankkeen toteuttaminen kehittämällä vankka osallistavan demokratian prosessi kehittää näitä taitoja opiskelijoissamme. Täydentääksemme tietämystämme näillä aloilla haluamme kouluttaa, tarkkailla ja vaihtaa kokemuksia innovatiivisista käytännöistä, joita on toteutettu määritellyissä eurooppalaisissa kumppanuuskouluissa.

By developing school leadership, through project management, we wish to encourage a spirit of initiative and cooperation within our school. In this way, we will train future enlightened citizens, who have the desire to be enterprising while maintaining a sense of solidarity and respect for the environment. These qualities are essential for social, professional, and personal success. This requires the ability to open to others, to the world, and therefore to communicate in foreign languages.

The establishment of a project dynamic through the development of a solid process of participatory democracy should develop these skills in our students. To perfect our knowledge in these fields, we wish to train, observe, and exchange around innovative practices implemented in the identified European partner schools.

II. Tavoitteet: Mitä haluat saavuttaa hankkeen toteuttamisella?

Edistetään yksilöllistä ja kollektiivista aloitteellisuutta kehittämällä koulun johtamista, hallinnointia ja yhteistyötä koulun sisällä.

Kehitetään hanke pohjaista opetusta kansainvälisen yhteistyön puitteissa.

Vahvistetaan tukea näille hankkeille lujittamalla nykyisiä osallistavan demokratian välineitä koulussa. Käytetään oppilaskuntia päättämään kollektiivisesti konkreettisten toimien toteuttamisesta erityisesti ympäristönsuojelun alalla.

Jatketaan kielivalikoiman laajentamista.

Vahvistetaan opettajien englannin kielen taitoa CLILin kehittämiseksi.

Facilitate individual and collective initiative by developing school leadership, management, and cooperation within the school.

Develop project-based teaching in the context of international cooperation.

Strengthen support for these projects by consolidating the tools of participatory democracy within the school.

Use student councils to decide collectively on the implementation of concrete actions, particularly in environmental protection.

Expand the range of languages on offer.

Strengthen teachers' command of English to develop CLIL. III. Toteutus: Mitä toimia aiotte toteuttaa?

Koulutusta johtamisesta ja projektinhallinnasta kouluissa.

Tutustutaan ulkomaisiin koulujärjestelmiin, joilla on hyvä maine tehokkuudesta (esim. Suomi).

Havainnointi kumppanikouluissa, joissa harjoitetaan projektipohjaista pedagogiikkaa kehittämällä osallistavan demokratian elimiä.

Yhteisten ESD-hankkeiden suunnittelu koulukumppaneidemme kanssa.

Englanninkielinen koulutus vieraan kielen integroidun aineenopetuksen kehittämiseksi. Havainnot kaksikielisessä CLIL-koulussa.

Anna englanninkielinen käänös

Koulutusta johtamisesta ja projektinhallinnasta kouluissa.

IV. TULOKSET: Mitä tuloksia odotatte hankkeeltanne?

Haluamme kehittää opettajien ja oppilaiden kykyä tehdä päätöksiä, toteuttaa, arvioida ja viestiä. Nämä kyvyt on arvioitava oppilailla osana yhteistä tieto- ja taitoperustaa. Opettajan ammattien viitekehyksessä opettajan olennaisena ominaisuutena pidetään kykyä toimia todellisena toimijana koulutusyhteisössä ja siten sitoutua ryhmän sisällä.

Haluamme saada oppilaitosyhteisön sitoutumaan vahvemmin koulun hankkeeseen vahvistamalla osallistuvaa demokratiaa.

Haluamme laajentaa koulumme kansainvälistä ulottuvuutta vahvistamalla kestävä vaihtoa eurooppalaisten koulujen kanssa.

Haluamme hyödyntää vieraita kieliä entistä enemmän tämän viestinnän mahdollistamiseksi ja konkreettisten, kestävien ja hyödyllisten toimien toteuttamiseksi yhteisten hankkeiden puitteissa erityisesti ympäristönsuojelun alalla.

We want to develop the ability to undertake and therefore to decide, to carry out, to evaluate and to communicate, in teachers and pupils. These abilities are to be assessed in pupils as part of the common base of knowledge and skills. The reference framework for teaching professions gives as an essential quality of the teacher the ability to be a real actor in the educational community and therefore to undertake within the group.

We want to obtain a stronger adhesion of the educational community to the school's project by reinforcing participative democracy.

We want to broaden the international scope of our school by strengthening sustainable exchanges with European schools. We want to make greater use of foreign languages to enable this communication and to implement concrete, sustainable and useful actions within the framework of joint projects, particularly in the field of environmental conservation.

Edellinen osallistuminen

Mitkä ovat tärkeimmät tarpeet ja haasteet, joita organisaatiollanne on tällä hetkellä edessään? Miten organisaationne voi parantaa toimintaansa oppijoidensa hyväksi? Havainnollistakaa vastauksianne konkreettisilla esimerkeillä.

Yhteisessä tieto- ja taitoperustassa asetetaan keskeiseksi tavoitteeksi "oppimismenetelmien ja -välineiden" hankkiminen erityisesti "yksilöllisten ja yhteisten hankkeiden toteuttamisen" avulla. Näiden taitojen hankkiminen antaa oppilaille mahdollisuuden kehittyä vapaiksi ja valistuneiksi kansalaisiksi. Tämän vuoksi haluamme kehittää projektipohjaista lähestymistapaa opetukseen, olipa pedagogiikka sitten mikä tahansa.

Kyky toteuttaa henkilökohtaisia, sosiaalisia ja ammatillisia hankkeita parantaa yksilöiden valmiuksia. Koulujen on siksi annettava oppilaille tämän emansipaation edellyttämät taidot. Olennainen edellytys tälle on, että koko oppilaitosyhteisö (opettajat, oppilaat, yhteistyökumppanit) osallistuu oppimisprosessiin perustamalla koulun yhteinen johto.

Johtaminen on olennainen osa koulutusinnovaatioiden toteuttamista. Se on muutoksen takaaja, joka perustuu kollektiiviseen kykyyn tunnistaa, hankkia, kohdentaa, koordinoita ja käyttää käytettävissä olevia resursseja hyödyntämällä yksilöiden motivaatiota ja innoittamalla uusia motivaatioita. Tehokkaimpien ammattilaisten on toimittava esimerkkinä ja koulutettava kollegoitaan. Henkilöstön käyttäytymisen muuttaminen mahdollistaa yhteisen kulttuurin kehittämisen.

Opettajatiimillä on oltava yhteinen näkemys toteutettavasta strategiasta, jotta opetustoimi olisi tehokasta. Opettajien työtä, pedagogista organisoitua ja valintoja sekä suhteita vanhempiin ja laajempaan koulutusyhteisöön edistävillä johtamistoimilla on myönteinen vaikutus oppilaiden saavutuksiin.

On tärkeää jakaa suuri osa tästä johtamistoiminnasta opettajatiimin sisällä. Tämä koulun, opettajien, luokan ja oppilaiden tasolla luotu dynamiikka helpottaa yhteisten hankkeiden kehittämistä ja niiden päättämistä konkreettisiin, hyödyllisiin ja kestäviin yhteisiin toimiin.

Hankkeemme tarkoituksena on vahvistaa tätä hyveellistä dynamiikkaa koulussamme. Haluamme kouluttautua teoreettisesti ja käytännöllisesti näihin käsitteisiin, jotka ovat vielä melko kaukana ranskalaisesta koulukulttuurista.

Tätä varten olemme jo perustaneet neuvoo-antavia elimiä, jotta oppilaat saadaan paremmin mukaan kouluhankkeen toteuttamiseen. Lapsineuvostoja pidetään kussakin luokassa viikoittain. Koulun oppilaskunta, jossa on oppilaiden edustajia ja koko oppilaitosyhteisön edustajia, kokoontuu neljä kertaa vuodessa. Näiden välineiden käyttöönotto ei riitä. Meiltä puuttuu edelleen menetelmä niiden toiminnan parantamiseksi ja vahvistamiseksi. Joillakin kumppanikouluilla on hyviä käytäntöjä osallistavasta kouludemokratiasta projektipedagogiikan avulla. Haluaisimme päästä lähemmäs heitä ja saada heiltä inspiaraatiota.

Yksilöiden emansipaatio, joka on koulutuksen keskeinen tavoite, on ajateltava yhä globaalimmassa maailmassa. Henkilökohtaisten ja ammatillisten elämänhankkeiden toteuttaminen on sitäkin rikkaampaa, jos niitä suunnitellaan kansainvälisesti, kaikkine siihen liittyvine kulttuurisine ja kielellisine eroavaisuuksineen. Hyvä vieraiden kielten taito on siksi välttämätön etu.

Koulussamme on kansainvälinen hollantilainen osasto. Koulu pyrkii myös kehittämään kieltenopetusta jo varhaisesta iästä lähtien: englantia, hollantia ja arabiaa opetellaan ja italian kieleen tutustutaan.

Joidenkin opettajien on varmistettava, että he puhuvat sujuvasti englantia voidakseen osallistua CLIL-toimintaan, erityisesti eurooppalaisten kumppaniemme kanssa toteutettavien yhteishankkeiden yhteydessä.

Tavoite 1

Otsikko

Mitä haluat saavuttaa?

Kehitetään projektiopetusta kansainvälisen yhteistyön puitteissa.

Selitys

Miten tämä tavoite liittyy edellisessä kysymyksessä esittämiinne tarpeisiin ja haasteisiin?

Koulu on jo kehittänyt useita yhteisiä hankkeita erityisesti kestävän kehityksen opetuksen alalla (Eco-school ja E3D-merkki). Toteutetut hankkeet eivät kuitenkaan ole aina yhdistäneet koko koulutusyhteisöä. Osa niistä ei ole sen vuoksi kyennyt johtamaan kestäviin toimiin. Perinteisestä koulukulttuurista kauimpana olevien oppilaiden on joskus vaikea osallistua aktiivisesti hankkeiden toteuttamiseen. Haluamme rikastuttaa käytäntöjämme tekemällä yhteistyötä ulkomaisten kumppanikoulujemme kanssa, joista joillakin on edistyneempää ja innovatiivisempaa kokemusta osallistavien hankkeiden hallinnoinnista. On myös parannettava nykyisiä sisäisen demokratian elimiä (oppilaskuntia), jotta kaikki voivat tukea toimia, jotta niistä tulee todella kollektiivisia.

Edistymisen mittaaminen

Miten arvioitte, onko tavoite saavutettu?

Muuttamalla eurooppalaisten kumppanikoulujen kanssa kehitetyt hankkeet konkreettisiksi toimiksi. Moninkertaistamalla lyhyitä, keskipitkän tai pitkän aikavälin hankkeita, jotka yhdistävät koulun, luokan tai oppilasryhmän ja joiden tavoitteina on määriteltyjen ja arvioitavissa olevien taitojen ja tietojen hankkiminen. Kaikkien oppilaiden mitatun edistymisen perusteella, kun he vahvistavat yhteisen perustan taitoja ja tietoja ja erityisesti kykyä investoida hankkeisiin.

Tavoite 2

Otsikko

Mitä haluat saavuttaa?

Koulujen johtaminen, hallinnointi, yhteistyö ja osallistavan demokratian kehittäminen

Selitys

Miten tämä tavoite liittyy edellisessä kysymyksessä esittämiinne tarpeisiin ja haasteisiin?

Koulutusinnovaatiot edellyttävät koulun johtamisen kehittämistä kollektiivisena, hajautettuna ja systemaattisena kehittämisprosessina. Kyky toimia tiimissä, jolla on samat tavoitteet, on olennaisen tärkeää kouluhankkeen onnistumisen ja yhteisen koulukulttuurin vahvistamisen kannalta. Tämä prosessi palvelee kaikkien oppilaiden menestystä, ja siinä on aina pyrittävä tasapuolisuuteen, yksilöllisyyteen ja joustavuuteen. Tätä dynamiikkaa haluamme vahvistaa tiimissämme edistämällä projektipohjaista opetusta. Jokaisen (oppilaiden, opettajien ja kaikkien koulutusyhteisön jäsenten) vastuusta on päätettävä, se on hyväksyttävä ja se on otettava. Sisäisen osallistuvan demokratian välineiden parantaminen mahdollistaa näiden tavoitteiden saavuttamisen.

Edistymisen mittaaminen

Miten arvioitte, onko tavoite saavutettu?

Sisäisten osallistavan demokratian välineiden (oppilaskunnat) parantaminen helpottaa lukuisten aloitteiden syntymistä, jotka johtavat toimiin, joissa osallistujien rooli on sopimusperusteinen ja joita arvioidaan. Opettajan viitekehityksessä annetaan keskeiseksi taidoksi kyky sijoittaa itsensä koulutusyhteisöön (yhteistyö, osallistuminen kollektiiviseen toimintaan, yksilöllinen ja kollektiivinen lähestymistapa ammatilliseen kehittymiseen). Johtajuuden ja johtamisen käsitteet ovat tässä yhteydessä taustalla. Esimiehet arvioivat opettajat yksilöllisesti ja kollektiivisesti tämän viitekehityksen mukaisesti. Oppilaiden kykyä tehdä aloitteita ja investoida hankkeiden toteuttamiseen arvioidaan yhteisen perustan puitteissa. Niiden oppilaiden määrän, jotka validoivat ja ylittävät näitä taitoja vastaavat tehtävät, pitäisi kasvaa merkittävästi.

Tavoite 3

Otsikko

Mitä haluat saavuttaa?

Kielitarjonnan laajentaminen ja CLIL: vieraat kielet todellisena viestintävälteenä.

Selitys

Miten tämä tavoite liittyy edellisessä kysymyksessä esittämiinne tarpeisiin ja haasteisiin?

Koulun on autettava oppilaita hahmottamaan maailmaa sen monimuotoisuudessaan. Vieraiden kielten hallinta on olennainen osa tätä avoimuutta. Koulujen on tarjottava kieli- ja kulttuuritietämystä, joka on välttämätöntä sosiaalisen ja ammatillisen menestyksen kannalta globalisoituneessa maailmassa. Koulu pyrkii saavuttamaan tämän tavoitteen tarjoamalla oppilaille mahdollisuuden oppia englantia, hollantia ja arabiaa sekä tutustuttamalla heidät italian kieleen. CLIL-menetelmän kehittäminen tekee vieraista kielistä todellisen viestintävälteen ja aidosti elävän oppiaineen. Tämä näkökohta puuttuu tällä hetkellä opetuksestamme. Käynnistetyt kansainväliset hankkeet antavat tälle oppimiselle entistäkin suuremman merkityksen tekemällä siitä vaihdon välineen, joka on välttämätön toistensa ymmärtämiseksi.

Edistymisen mittaaminen

Miten arvioitte, onko tavoite saavutettu? Tavoite

saavutetaan edellyttäen, että :

Parannetaan kieltenopetuksen järjestämistä hyödyntämällä ulkomaisten kumppaneiden kanssa tapahtuvaa vaihtoa jo esikoulusta lähtien.

Järjestetään englannin ja hollannin kielen opetuksen parempi eteneminen GS-kielestä CM2-kieleen, jotta :

- viedä kaikki oppilaat A1-tasolle englannin kielessä,
- kaikkien opiskelijoiden hollannin kielen A1-tasolle ja A2- tai B1-tasolle kansainvälisessä jaksossa,

kouluttamalla opettajia, joista osa ei tunne kielen käyttöä riittävän mukavaksi, säännöllisten CLIL-istuntojen tarjoaminen erityisesti yhteistyökumppaneidemme kanssa toteutettavien hankkeiden toteuttamiseksi.

Lisätään hollantilaiseen SI-järjestelmään ilmoittautuvien oppilaiden määrää. Laajennetaan vahvistettua hollannin kielen jaksoa CE1:ssä. Kehitetään aktiivisesti vaihto-ohjelmia hollantilaisten koulujen kanssa.

Koulutukseen osallistuvat opettajat ovat laatineet eurooppalaisen ansioluettelon ja kielipassin.

Mitä teemoja aiot käsitellä projektissasi?

Yrittäjyyden oppiminen - yrittäjyyskasvatus Avaintaitojen kehittäminen Vihreät taidot

Kuvaus (havainnointikurssi)

Anna joitakin yleisiä tietoja tämäntyyppistä toimintaa koskevista suunnitelmistasi. Jos aiot järjestää useamman kuin yhden tämäntyyppisen toiminnan, vastausten on katettava kaikki suunnitellut toiminnot.

Kuvaile lyhyesti järjestämiesi toimintojen sisältöä.

Vierailu ja havainnointi La Caixan koulussa Barcelonassa ja Mahonissa sijaitsevan Sa Graduan koulun kanssa jo aloitetun vaihdon jatkaminen yhteisen ekologisesti vastuullisen hankkeen suunnittelemiseksi. Näillä kahdella koululla on edistyneempi kokemus kouludemokratiasta kuin meillä.

Oppilaiden liikkuvuus La Caixan koulun ja koulumme välillä on suunnitteilla lukuvuonna 2022-23 (espanjalaisten oppilaiden vierailu osana Erasmus-hanketta).

Vierailu slovenialaisessa koulussa, joka on mukana hankkeen pedagogiikassa kansallisella ja eurooppalaisella tasolla, osittain ekologian alalla. Vierailu vahvistaa myös Halluinin kaupungin ja Kočevjen kaupungin välistä ystävyyskuntasuhdetta. Vierailu kaksikielisessä Eurooppa-koulussa: Scuola Europea di Varese.

Määrittele suunniteltujen toimien odotetut tulokset.

I. Mitä hyötyä suunnitelluista toimista on osallistujille? Mitä he oppivat?

Havainnointi kouluissa, jotka ovat asettaneet projektipedagogiikan toimintansa keskiöön kriteerien mukaisesti:

1. projektiryhmä
2. tilanneanalyysi ja painopisteiden määrittely
3. tavoitteet
4. kumppanuus - ulkopuoliset osallistujat - käytetyt välineet.
5. hankkeen suunnittelu ja seuranta
6. oppilaiden tukitoimet
7. rahoitus
8. arviointi
9. viestintä ja hankkeen edistäminen

Kestävän kehityksen opettamista koskevan yhteisen hankkeen toteuttaminen kahden espanjalaisen koulun kanssa.

Havainnot sellaisten koulujen pedagogisesta toiminnasta, joilla on todistettusti kokemusta nykykielten opetuksesta: miten CLIL-opetusta voidaan toteuttaa.

Suomen koulujärjestelmän tuntemus.

II. Miten arvioitte toiminnan oppimistuloksia?

Kouluvierailujen aikana täytetään havainnointivihko edellä määriteltyjen kriteerien mukaisesti.

Havainnoista laaditaan pöytäkirjat, jotka toimitetaan koko ryhmälle opettajaneuvostojen yhteydessä, jotta kollegoiden välinen tiedonvaihto voi käynnistyä. Näiden keskustelujen pöytäkirjat lähetetään piiritarkastajalle.

Integroitujen englannin kielen opetusjaksojen toteuttaminen kaikilla peruskoulun luokilla osoittaa hankkeen onnistumisen. Paikallisen kielineuvojan apua pyydetään tukemaan opettajia tässä prosessissa.

Kumppanikoulujen kanssa toteutettavien yhteishankkeiden onnistuminen on tehokasta, jos yhteisiä toimia toteutetaan.

III. Miten oppimistulokset tunnustetaan?

Todistukset läsnäolosta / aikataulu, joka on määritelty valittujen havaintokriteerien mukaisesti.

Yhteistyökumppaneiden kanssa rakennettujen hankkeiden loppuunsaattaminen.

Kielen etenemisen tehokkaalla muokkaamisella: poikkitieteellisyys.

Toteuttamalla yhteisiä hankkeita kumppanikoulujen kanssa.

Mitä hankkeen tavoitteita suunnitellut toimet edistävät?

Tavoite 1: Kehitetään projektipohjaista pedagogiikkaa kansainvälisen yhteistyön puitteissa. Tavoite 2: Koulujen johtaminen, hallinnointi, yhteistyö ja osallistavan demokratian kehittäminen, Tavoite 3: Kielitarjonnan laajentaminen ja CLIL: vieraat kielet todellisena viestintävälineenä.

Miten toimet edistävät edellä lueteltujen hanketavoitteiden saavuttamista?

Kumppanuuskoulut ovat asettaneet tässä hankkeessa määritellyt tavoitteet pedagogisten huolenaiheidensa keskiöön: CLIL, johtajuus ja kouludemokratia koulutus- ja yhteistyöhankkeiden hallinnoinnin avulla.

Heillä on todistetusti kokemusta kielten oppimisesta ja/tai projektipohjaisesta pedagogiikasta (miksi sitä sitten haluatkin kutsua).

Olemme jo sopineet useiden kumppaneiden kanssa odotuksistamme. Opettajien suunniteltu liikkuvuus (lähtö ja vastaanotto koulussamme) mahdollistaa tarvittavan vaihdon, jotta voidaan määrittää tarkemmin konkreettiset ja saavutettavissa olevat työtavoitteet kunkin koulun tilanteen mukaan.

Nämä tapaamiset paikan päällä ovat mielestämme välttämättömiä todellisen kumppanuuden

luomiseksi. Miten valitsette osallistujat suunniteltuun toimintaan?

i. Kuvailkaa valintamenettelyä ja kriteerejä, joita aiotte käyttää.

Osallistujina ovat kolmen oppimisjakson opettajat ja koulun rehtori.

Joillakin heistä on jo kokemusta Erasmus-liikkuvuudesta, ja he voivat auttaa uusia tulokkaita tässä tutustumisessa.

Kaksi heistä on ESD:n alan liikkeellepanevia voimia.

Kaikki ovat osoittaneet olevansa motivoituneita löytämään uusia opetuskäytäntöjä, ja he ovat tottuneet raportoimaan kussakin jaksossa tai koulussa toteutetuista hankkeista. Tämä helpottaa tehtyjä havaintoja koskevaa viestintää.

ii. Miksi valitsitte tämän osallistujien valintamenetelmän?

Osallistujien tehokkaan motivaation varmistamiseksi ja liikkuvuuden aikana hankitun tiedon levittämisen helpottamiseksi.

Tutustutaan tehokkaiksi tiedettyihin ulkomaisiin koulujärjestelmiin (erityisesti suomalaisiin).

Havainnointi kumppanikouluissa, joissa harjoitetaan projektipohjaista pedagogiikkaa kehittämällä osallistavan demokratian elimiä.

Yhteisten ESD-hankkeiden suunnittelu koulukumppaneidemme kanssa.

Englanninkielinen koulutus vieraan kielen integroidun aineenopetuksen kehittämiseksi.

Havainnot kaksikielisessä CLIL-koulussa.